

3.38 Regenerarea spațiului urban pentru a conecta oamenii într-un mediu sănătos De la acțiuni locale la impact regional

Spații deschise, parcuri, lacuri de apă și modalități de ventilare

Pornind de la înțelegerea conceptuală a rolului materialelor pentru diferite suprafețe într-un oraș, indicate în descrierea anterioară - Provocarea orașului 2, oferim un exemplu pentru o provocare în cadrul materialului “Regenerarea spațiilor urbane pentru conectarea oamenilor într-un mediu sănătos” care să conecteze spațiile individuale la conceptul de spațiu, vecinătate și spațiu urban în ansamblu. Deși prin acest exemplu aducem în discuție, din nou, problema climei urbane, spațiile urbane înseamnă ceva mai mult decât mediul fizic în care trăim. Acestea reprezintă medii culturale, medii spirituale, spații istorice și multe altele. Astfel, un oraș care este deopotrivă propice vieții și poate fi iubit, înseamnă mai mult decât un simplu loc fizic agreabil. Un parc nu afectează doar spațiul fizic în termeni de temperatură, ci oferă și un spațiu social pentru a conecta și întâlni oameni, un spațiu cultural pentru a experimenta artele și adesea un loc de reflecție asupra trecutului și de dezvoltare a ideilor pentru viitor. Astfel, exemplul de Provocare a orașului oferit aici își propune să fie o inspirație pentru a conceptualiza propriul mediu de viață ca parte a întregului, și pentru a stimula ideea conform căreia schimbările în propriul mediu de viață au un impact asupra altor zone și oameni și viceversa. Astfel, încurajăm profesorii și elevii să dezvolte Provocările orașului care răspund intereselor și nevoilor lor specifice.

Pe baza introducerii în fundamentele metodelor cercetării științifice (P1-P4), o cale pentru învățarea școlară, pentru explorare și activare (LEAP, vedeți capitolul 2.2 al Manualului pentru resurse educaționale al proiectului PULCHRA) reprezintă un bun punct de pornire pentru explorarea diferitelor medii, pentru înțelegerea și documentarea caracterului lor și pentru a împărtăși descoperirile cu alții, utilizând instrumente analoge și digitale (P5-P12, P24). Diferitele materiale de învățare sub formă de aplicații sau printate (P28) pot fi folosite pentru

a îndruma învățarea, explorarea și activitățile și pentru a elabora un plan de cercetare. Figura 1 oferă un exemplu pentru abordarea LEAP, care a integrat o școală LEAP și un oraș LEAP în care cetățenii sunt parte a ansamblului. Stațiile LEAP sunt echipate cu iButton-uri sau cu alte dispozitive care înregistrează temperatura care se regăsește în scutul de radiație (vedeți P35). Școala LEAP permite un acces facil, ceea ce facilitează vizite regulate în scopul desfășurării prelegerilor și



altor forme de activități școlare; stațiile LEAP pot fi amplasate acolo unde locuiesc elevii sau în locații interesante care pun în evidență caracteristici termice specifice. Întrucât iButton-urile sunt dispozitive accesibile ca preț, ar trebui să fie fezabil să se obțină sprijinul financiar

necesar din partea asociațiilor școlare, părinților, ONG-urilor, orașelor și altor agenții și entități care pot oferi sprijin. Stațiile meteorologice sunt și ele disponibile în oraș, ca punct de referință.

Elevii explorează climatul școlii lor și al orașului lor și învață despre relațiile dintre tipurile de suprafață/ profilul suprafeței și temperatura aerului. Acest fapt prezintă interes și o relevanță specială în timpul valurilor de căldură și a situațiilor de presiune atmosferică ridicată. Explorarea relațiilor dintre temperatură și direcția vântului sau temperatură și zonele verzi din vecinătate sunt esențiale pentru a înțelege modalitățile de diminuare a probabilității, în creștere, a căldurii excesive și de a lua măsuri adecvate cum ar fi crearea spațiilor umbroase, menținerea unei ventilații potrivite a orașului etc.

Din nou, după cum se arată în Figura 1 a materialului P39, școlile sunt văzute ca centre sau hub-uri de învățare, inovare și participare socială. Elevii definesc Provocarea orașului (aici: identifică modalități de pregătire a orașului pentru a reduce impactul căldurii excesive), definesc metoda de cercetare (se bazează pe materialele educaționale oferite sau pe alte resurse disponibile școlii), analizează datele, raportează descoperirile și colaborează cu

publicul pe perioada proiectului și atunci când comunică rezultatele și discută posibile căi de acțiune.

Materialele care permit tranziția de la măsurătorile locale la efectele regionale sunt disponibile gratuit pe Internet, de ex. pe site-urile Europene sau ale NASA². Resursele educaționale cu imagini din satelit cu marcarea modificărilor de-a lungul timpului sunt de asemenea disponibile³. De asemenea, imagini cu rezoluție ridicată pot fi disponibile pentru orașul vostru (de exemplu, ca urmare

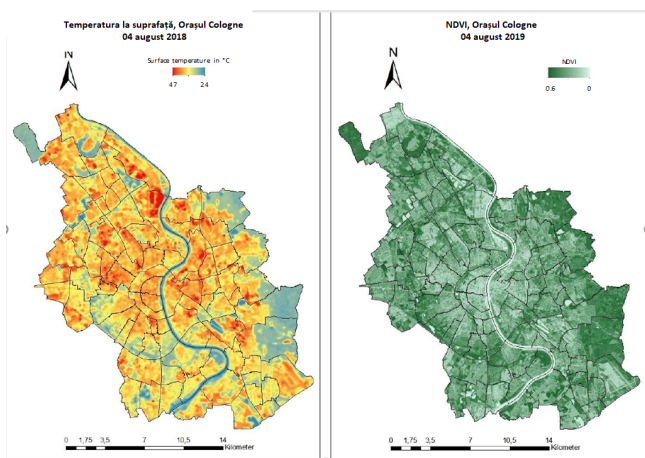


Figura 2: Exemplificarea relației dintre temperatura la suprafață și zonelor verzi din Koln/ Germania

a cooperării cu universitățile locale). Figura 2 exemplifică relația dintre temperatura la suprafață și existența zonelor verzi.

Autori: Karl Schneider și Tim G. Reichenau, Institutul de Geografie, Universitatea din Cologne, 2020

² <https://cds.climate.copernicus.eu>, <https://worldview.earthdata.nasa.gov>, <https://climate.nasa.gov/earth-now/>

³ <https://pubs.usgs.gov/gip/133/>, [http://www.esa.int/SPECIALS/Eduspace EN/](http://www.esa.int/SPECIALS/Eduspace_EN/), https://www.esa.int/Education/Teachers_Corner/European_Space_Education_Resource_Office