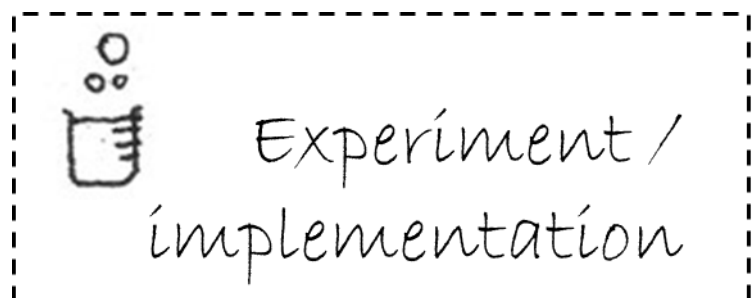
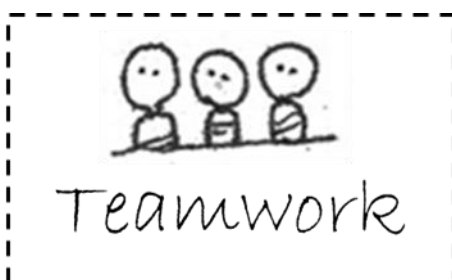
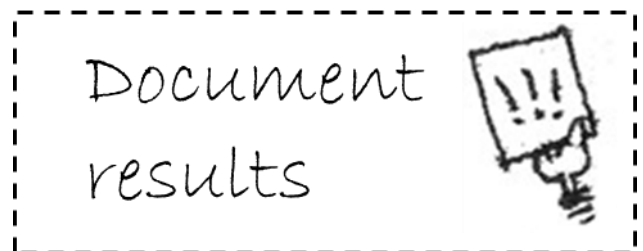
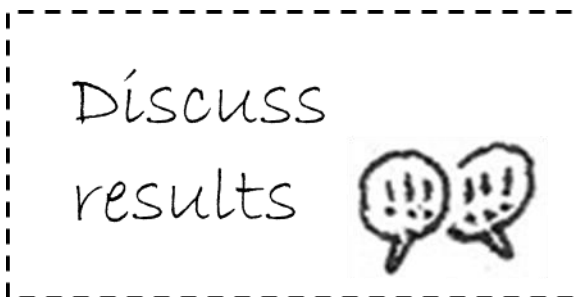
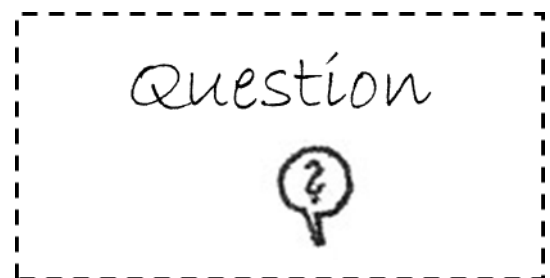
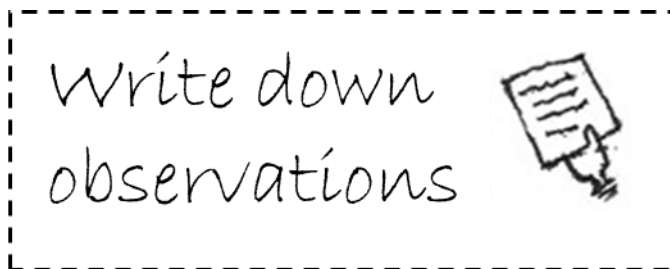
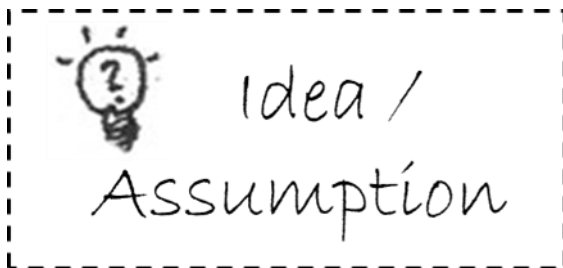


## Forskningscykeln

1. Forma grupper om tre eller fyra. Klipp ut etiketterna för faserna i forskningscykeln nedan och exemplen på blad P3b.
2. Diskutera i din grupp vilket exempel som tillhör vilken fas. Limma matchande fasetiketter och exempel på kopior av ark P3c.
3. Tänk på andra exempel för varje fas och notera dem på respektive ark P3c.
4. Vilken är rätt ordning på faserna? Beställ faserna i en cirkel.



Bilder från professor Dr Brunhilde Marquardt-Mau, inkluderade med vänligt tillstånd från DKJS,

© Stiftelsen för tyska barn och ungdomar (DKJS), [www.forschendes-lernen.net](http://www.forschendes-lernen.net)





## Exempel

Jag upptäckte att kranvattnet hemma ibland skimrar i en lätt rödaktig färg när kranen inte har använts på länge. Jag undrar varför vattnet visar den färgen.

Jag antar att vattnet ändrar färg på grund av små partiklar från röret. Jag antar att det kan finnas rost i vattnet.

Jag vill göra ett experiment. Jag lägger vatten i en ren behållare. Jag testar järnhalten i vattnet med en testremsa för järn.

Vi noterar resultaten för varje järntest i en tabell för att snabbt kunna jämföra resultaten.

Vi skriver ner våra observationer. Vi märker varje prov och noterar resultatet av respektive järntest.

Fler ög  
Tillsam  
andra  
experi  
samtid  
flera k

Vi undrar vad resultaten kan betyda. Vi upptäckte att järnhalten är ganska hög i vissa prover men inte i andra prover. Vi upptäckte att alla prover med hög järnhalt är från kranen med det rödaktiga vattnet. Den rödaktiga färgen verkar bero på det höga järninnehållet i vattnet. Vårt antagande att färgen orsakas av rost är rätt.



