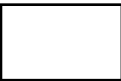


Lehrinformation: Orte an unserer Schule

Die Arbeitsblätter zu P11 sind Beispiele. Zu jedem als geeignet gefundenen Ort muss es ein Arbeitsblatt geben. Den einzelnen Orten sind Forschungsfragen zugeordnet, die vorher von den Lehrer*innen eingeführt werden (P10). Die Hintergrundfarbe aller Boxen, die zum gleichen Ort oder der gleichen Fragestellung gehören, bleibt im gesamten Material gleich, so dass es einen visuellen Wiedererkennungswert zwischen den Dokumenten gibt.

Die Orte und Fragestellungen müssen an die Situation an der jeweiligen Schule angepasst werden. Das Schulgebäude und der Schulhof eignen sich in der Regel, um z.B. die Temperatur oder die Strahlung zu messen oder die Wolken zu beobachten. Auf einem Sportplatz und seiner Umgebung gibt es häufig verschiedene Arten und Grade der Oberflächenversiegelung. Dies eignet sich für Infiltrationsexperimente. Ebenso wird es an fast jeder Schule einen Ort mit bewachsener Oberfläche geben. Für die Experimente, bei denen Wasser beobachtet wird, wird nicht unbedingt ein offenes Gewässer wie einen Bach, Teich oder See benötigt. Ein Ort, an dem sich nach einem Regen das Wasser sammelt, kann ebenso genutzt werden, um z.B. zu beobachten, wie das Wasser entweder versickert oder verdunstet. Erkundung des Schulgeländes und Steckbriefe von Orten können auch zu vielen anderen Themen, wie Energieverbrauch (wo wird sie verbraucht?) oder Kreislaufwirtschaft (welche Arten von Abfall produzieren wir?), durchgeführt werden.

In der Einführung zu diesem Modul kann die Lehrperson auf den Forschungskreislauf (P3) eingehen und die Relevanz dieses Schrittes für die Dokumentation des Forschungsprozesses verdeutlichen.



Orte an unserer Schule: Der Bach

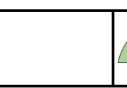
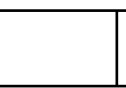
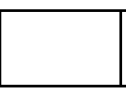
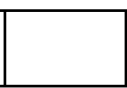
Wie ist die Wasserqualität?

Beschreibung des Ortes:

(Wie sieht der Bach aus? Wie schnell fließt er? Seht ihr Pflanzen oder Algen im Wasser? Welche Farbe hat das Wasser? Und wie transparent ist es?)

Skizze (grobe Zeichnung) des Ortes:





Orte an unserer Schule: Der Park

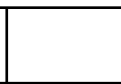
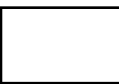
Wie sehen die Pflanzen gerade aus? Wie verändert sich das im Laufe der Zeit?

Beschreibung des Ortes:

(Welche Pflanzen könnt ihr sehen? Wie groß sind diese? Haben sie Blätter/Nadeln? Sind die Pflanzen grün?)

Skizze (grobe Zeichnung) des Ortes:





Orte an unserer Schule: Das Schulgebäude

Wo ist es wärmer, in der Nähe des Schulgebäudes oder auf dem Schulhof?

Beschreibung des Ortes:

(Wie sieht das Schulgebäude aus? Sind die Wände eher warm oder eher kalt? Weht am Schulgebäude der Wind?)

Skizze (grobe Zeichnung) des Ortes:





Orte an unserer Schule: Der Schulhof

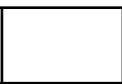
Wie beeinflusst die Wolkenbedeckung die Boden- und Lufttemperatur auf der geteerten Fläche?

Beschreibung des Ortes:

(Wie sieht der Boden auf dem Schulhof aus? Wie warm/kalt fühlt er sich an? Wie ist das Wetter, ist es gerade sonnig, wolkig, ...?)

Skizze (grobe Zeichnung) des Ortes:





Orte an unserer Schule: Der Sportplatz

Auf welche Oberfläche kann Wasser am besten in den Boden eindringen (sickern)?

Beschreibung des Ortes:

(Welche unterschiedlichen Bodenoberflächen kommen auf dem Sportplatz und um den Sportplatz herum vor? Wie sehen diese Oberflächen aus? Wachsen dort Pflanzen?)

Skizze (grobe Zeichnung) des Ortes:

