



## Πληροφορίες Καθηγητών: Περιοχές στο σχολείο μας

Τα φύλλα εργασίας P11 είναι παραδείγματα. Αυτό είναι ένα φύλλο εργασίας για κάθε περιοχή που αναγνωρίστηκε ως κατάλληλη από τους καθηγητές. Οι περιοχές έχουν χωριστεί σε ερευνητικά ερωτήματα που παρουσιάστηκαν προηγουμένως από τους καθηγητές (P10). Τα χρώματα φόντου των πλαισίων χρησιμοποιούνται σε όλο το υλικό για τη δημιουργία οπτικής σύνδεσης όλων των εγγράφων που ανήκουν στην ίδια ερώτηση ή στην ίδια περιοχή.

Οι περιοχές και οι ερωτήσεις πρέπει να προσαρμοστούν ανάλογα με τη κατάσταση που επικρατεί στο σχολείου. Το κτίριο του σχολείου και η αυλή του σχολείου είναι συνήθως κατάλληλα μέρη για παρατήρηση της θερμοκρασίας, της ακτινοβολίας ή στα σύννεφα. Στον χώρο άθλησης και γύρω από αυτόν συνήθως υπάρχουν διαφορετικές επιφάνειες και θερμοκρασίες που επιτρέπουν πειράματα μέτρησης. Το ίδιο ισχύει σε ένα χώρο με φυτά που υπάρχει σε κάθε σχολείο. Οι παρατηρήσεις στο νερό δεν απαιτούν ανοικτούς χώρους όπως ένα ρέμα, εάν ποτάμι, ή μια λίμνη. Αντί αυτού μπορεί να είναι ένα μέρος όπου συσσωρεύεται νερό μετά τη βροχή, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για μελέτη του τρόπου με τον οποίο το νερό καταλήγει στο έδαφος και μετά πίσω στην ατμόσφαιρα. Η εξερεύνηση του σχολικού εδάφους και η περιγραφή της τοποθεσίας μπορούν επίσης να εφαρμοστούν και για πολλά άλλα θέματα όπως η κατανάλωση ενέργειας (που καταναλώνεται) ή στη κυκλική οικονομία (τι είδους απόβλητα έχουμε).

Κατά την εισαγωγή σε αυτή την ενότητα, ο καθηγητής μπορεί να αναφερθεί στον κύκλο έρευνας (P3) και μπορεί να εξηγήσει τη σπουδαιότητα αυτού του βήματος για την τεκμηρίωση της ερευνητικής διαδικασίας.





## Περιοχές του σχολείου μας : Το ρέμα

Ποια είναι η ποιότητα του νερού;

### Περιγραφή της περιοχής:

(Πώς μοιάζει το ρέμα; Πόσο γρήγορη είναι η ροή; Βλέπετε φυτά ή άλγη στο νερό; Ποιο είναι το χρώμα του νερού; Τι συμβαίνει σχετικά με τη διαφάνεια; )

### Σχεδιάστε τη περιοχή ( πρόχειρο σχέδιο):





## Περιοχές του σχολείου μας : Το πάρκο

Πως μοιάζουν τα φυτά σήμερα;

Πως αυτό αλλάζει με το πέρασμα του χρόνου;

### Περιγραφή της περιοχής:

(Τι φυτά μπορείτε να δείτε; Πόσο μικρά ή μεγάλα είναι τα φυτά; Έχουν φύλλα / βελόνες; Είναι πράσινα τα φυτά; )

### Σχεδιάστε τη περιοχή ( πρόχειρο σχέδιο):





## Περιοχές του σχολείου μας : Το κτίριο του σχολείου

Που είναι πιο ζέστη;

Πιο κοντά στο κτίριο του σχολείου ή στην αυλή του  
σχολείου;

### Περιγραφή της περιοχής:

(Πως μοιάζει το σχολικό κτίριο; Οι τοίχοι του σχολείου είναι ζεστοί ή πιο κρύοι; Ο άνεμος φυσάει στο κτίριο του σχολείου;)

### Σχεδιάστε τη περιοχή (πρόχειρο σχέδιο):





## Περιοχές του σχολείου μας : Σχολική αυλή

Πως η κάλυψη από τα σύννεφα επηρεάζει τη θερμοκρασία του εδάφους και του αέρα σε επιφάνειες με σκυρόδεμα;

### Περιγραφή της περιοχής:

(Πως μοιάζει το έδαφος στην αυλή του σχολείου; Από τί υλικό είναι κατασκευασμένο; Πόσο κρύο ή ζεστό είναι; Πως ήταν ο καιρός κατά τη διάρκεια αυτής της παρατήρησης (ηλιόλουστος, συννεφιασμένος,..);

### Σχεδιάστε τη περιοχή ( πρόχειρο σχέδιο):





## Περιοχές του σχολείου μας : Αθλητικός χώρος

Σε ποια επιφάνεια μπορεί το νερό να διεισδύσει καλύτερα στο έδαφος;

### Περιγραφή της περιοχής:

(Ποιες διαφορετικές επιφάνειες εδάφους βρίσκονται στον αθλητικό χώρο και γύρω από αυτόν; Πως μοιάζουν αυτές οι επιφάνειες; Μεγαλώνουν φυτά εκεί; )

### Σχεδιάστε τη περιοχή ( πρόχειρο σχέδιο):

