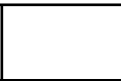
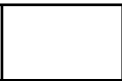
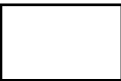


Lärarinformation: Platser på vår skola

Kalkylbladet för P11 är exempel. Det finns ett ark för varje plats som lärarna har identifierat som lämpliga. Platser tilldelas forskningsfrågor som tidigare presenterats av läraren (P10). Lådornas bakgrundsfärger används i hela materialet för att skapa en visuell anslutning av alla dokument som tillhör samma fråga eller plats.

Platserna och frågorna måste anpassas till den specifika situationen på en skola. Skolbyggnad och skolgård är vanligtvis lämpliga för observationer av innehåll som temperatur, strålning eller moln. En idrottsplats och dess omgivning har ofta olika ytskikt och tätningsgrad som möjliggör infiltrationsexperiment. På samma sätt finns en vegeterad plats vid varje skola. Observationer på vatten kräver inte en öppen vattenkropp som en bäck, flod, damm eller sjö. Istället kan en plats där vatten ackumuleras efter regnhändelser användas för att studera vattnets väg i marken eller tillbaka till atmosfären. Skolmarkutforskning och platsbeskrivning kan också tillämpas på många andra ämnen som energiförbrukning (var förbrukas den) eller cirkulär ekonomi (vilken typ av avfall vi har).

Under introduktionen till denna modul kan läraren hänvisa till forskningscykeln (P3) och förklara vikten av detta steg för dokumentationen av forskningsprocessen.



Platser på vår skola: Strömmen

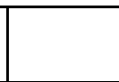
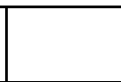
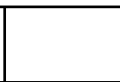
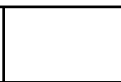
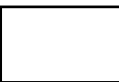
Vad är vattnets kvalitet?

Beskrivning av platsen:

(Hur ser strömmen ut? Hur snabbt flyter det? Ser du växter eller alger i vattnet? Vad har färgen på vattnet? Vad sägs om dess transparens?)

Skiss (grovdrag) av platsen:





Platser på vår skola: Parken

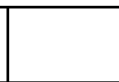
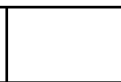
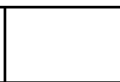
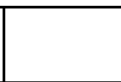
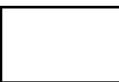
Hur ser växterna ut just nu?
Hur förändras detta över tiden?

Beskrivning av platsen:

(Vilka växter kan du se? Hur stora är de? Har de löv / nålar? Är växterna gröna?)

Skiss (grovdrag) av platsen:





Platser på vår skola: Skolbyggnaden

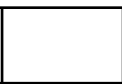
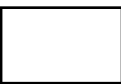
Var är det varmare, i skolbyggnaden eller i skolgården?

Beskrivning av platsen:

(Hur ser skolbyggnaden ut? Är väggarna ganska varma eller ganska kalla? Blåser vinden i skolbyggnaden?)

Skiss (grovdrag) av platsen:





Platser på skolan: Skolgården

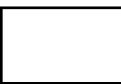
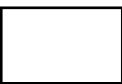
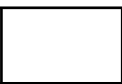
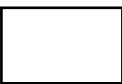
Hur påverkar molntäcket mark- och lufttemperaturen på tjäraytor?

Beskrivning av platsen:

(Hur ser marken ut på skolgården? Hur varmt eller kallt känns det? Hur var vädret under denna observation (soligt, molnigt, ...)?)

Skiss (grovdrag) av platsen:





Platser på vår skola: Idrottsplatsen

På vilken yta kan vattnet bäst infiltrera
(sippra) in i jorden?

Beskrivning av platsen:

(Vilka olika marktytor finns på och runt idrottsplatsen? Hur ser dessa ytor ut? Växer växter där?)

Skiss (grovdrag) av platsen:

