

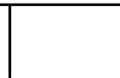
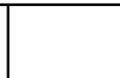
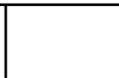
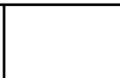
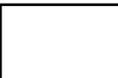
Informazioni per il docente: posti nella nostra scuola

I fogli di lavoro di P11 sono esempi. C'è un foglio per ogni luogo identificato come adatto dagli insegnanti. I posti sono assegnati alle domande di ricerca precedentemente presentate dall'insegnante (P10). I colori di sfondo delle caselle vengono utilizzati in tutto il materiale al fine di creare una connessione visiva di tutti i documenti appartenenti alla stessa domanda o luogo.

I luoghi e le domande devono essere adattati alla situazione specifica in una scuola. L'edificio scolastico e il cortile della scuola sono di solito adatti a fare osservazioni su temperatura, radiazioni o nuvole. Un campo sportivo e il suolo circostante spesso hanno diverse coperture superficiali e indici di permeabilità che consentono esperimenti di infiltrazione. Allo stesso modo, un luogo vegetato si trova in ogni scuola. Le osservazioni sull'acqua non richiedono un corpo idrico all'aria aperta come un ruscello, un fiume, uno stagno o un lago. Invece, un luogo dove l'acqua si accumula dopo gli eventi di pioggia può essere utilizzato per studiare il moto/percorso dell'acqua nel terreno o il ciclo dell'acqua dal suolo all'atmosfera.

L'esplorazione del terreno scolastico e la descrizione del sito possono essere applicate anche a molti altri argomenti come il consumo di energia (dove si consuma energia) o l'economia circolare (che tipo di rifiuti abbiamo).

Durante l'introduzione a questo modulo, l'insegnante può fare riferimento al ciclo di ricerca (P3) e può spiegare l'importanza di questo passaggio per la documentazione del processo di ricerca.



Luoghi della nostra scuola: il ruscello

Qual è la qualità dell'acqua?

Descrizione del luogo:

(Che aspetto ha il flusso dell'acqua? Quanto velocemente scorre? Vedete piante o alghe nell'acqua? Qual è il colore dell'acqua? E la sua trasparenza?)

Disegno del luogo:





Luoghi della nostra scuola: il parco/cortile

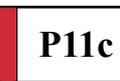
Che aspetto hanno le piante in questo momento? Come cambia questo nel tempo?

Descrizione del luogo:

(Quali piante si possono vedere? Quanto sono grandi? Hanno foglie / aghi? Le piante sono verdi?)

Disegno del luogo:





Luoghi della nostra scuola: l'edificio scolastico

Dov'è più caldo, nell'edificio scolastico o nel cortile della scuola?

Descrizione del luogo:

(Che aspetto ha l'edificio scolastico? Le pareti sono piuttosto calde o piuttosto fredde? L'edificio scolastico è esposto al vento?)

Disegno del luogo:





Luoghi della nostra scuola: Il cortile della scuola

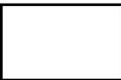
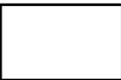
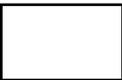
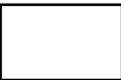
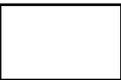
In che modo la copertura nuvolosa influenza la temperatura del suolo e dell'aria sulle superfici asfaltate?

Descrizione del luogo:

(Che aspetto ha il terreno sul cortile della scuola? Quanto si sente caldo o freddo? Com'era il tempo durante questa osservazione (soleggiato, nuvoloso, ...)?)

Disegno del luogo:





Luoghi della nostra scuola: il campo sportivo

Su quale superficie l'acqua riesce meglio ad infiltrarsi nel terreno?

Descrizione del luogo:

(Quali diverse superfici di terreno si trovano su e intorno al campo sportivo? Che aspetto hanno queste superfici? Le piante crescono lì?)

Disegno del luogo:

