

Lehrinformation: Festlegen der Forschungsagenda

Das Arbeitsblatt P10 dient als Beispiel. Ein solches Arbeitsblatt soll verwendet werden, wenn die Forschungsfragen von der Lehrperson festgelegt werden. In der Liste der Fragen ist jedem Thema des LEAP mindestens ein Ort zugeordnet. Die Hintergrundfarben der Felder werden im gesamten Material verwendet, um eine visuelle Verbindung aller Dokumente herzustellen, die zu demselben Thema gehören.

Die Orte und Fragen müssen an die konkrete Situation einer jeden Schule angepasst werden. Das Schulgebäude und der Schulhof eignen sich für Beobachtungen zu Inhalten wie Temperatur, Strahlung oder Wolken. Ein Sportplatz und seine Umgebung weisen häufig unterschiedliche Oberflächenbedeckungen und Versiegelungsgrade aus, was Infiltrationsexperimente ermöglicht. Ebenso wird sich an jeder Schule ein von Vegetation bedeckter Ort finden lassen. Beobachtungen über Wasser erfordern kein offenes Gewässer wie einen Bach, einen Fluss, einen Teich oder einen See. Stattdessen kann ein Ort, an dem sich nach Regenereignissen Wasser ansammelt, genutzt werden, um den Weg des Wassers in den Boden oder zurück in die Atmosphäre zu untersuchen.

Vorschläge für Erweiterungen:

1. Vor der Präsentation der Forschungsfragen können sich die Schüler*innen mit Forschungsfragen im Allgemeinen auseinandersetzen und dazu das Arbeitsblattes P29 zur Hilfe nehmen.
2. Die Forschungsfragen können auch ohne zugewiesene Orte aufgestellt werden. Die Schüler*innen verwenden dann ihre Karte (P12) um einen geeigneten Ort zu finden.

Forschungsfragen

Der Bach: Wie ist die Wasserqualität?

Der Park: Wie sehen die Pflanzen gerade aus? Wie verändert sich das im Laufe der Zeit?

Das Schulgebäude: Wo ist es wärmer, in der Nähe des Schulgebäudes oder auf dem Schulhof?

Der Schulhof: Wie beeinflusst die Wolkenbedeckung die Boden- und Lufttemperatur auf der geteerten Fläche?

Der Sportplatz: Bei welcher Oberfläche kann Wasser am besten in den Boden eindringen (sickern)?