



Πληροφορίες Καθηγητών: Καθορισμός της ερευνητικής ατζέντας

Το φύλλο εργασίας P10 είναι ένα παράδειγμα. Αυτό το φύλλο εργασίας είναι διαθέσιμο να χρησιμοποιηθεί αν οι ερευνητικές ερωτήσεις είναι καθορισμένες από τον καθηγητή. Στην λίστα με τις ερωτήσεις τουλάχιστον μια περιοχή αντιστοιχεί σε κάθε θέμα του LEAP. Τα χρώματα φόντου των πλαισίων χρησιμοποιούνται σε όλο το υλικό για τη δημιουργία οπτικής σύνδεσης όλων των εγγράφων που ανήκουν στην ίδια ερώτηση. Οι περιοχές και οι ερωτήσεις πρέπει να προσαρμοστούν στη συγκεκριμένη κατάσταση του σχολείου. Το κτίριο του σχολείου και η αυλή του σχολείου είναι συνήθως κατάλληλα μέρη για να γίνει παρατήρηση της θερμοκρασίας, της ακτινοβολίας ή στα σύννεφα. Συνήθως στο χώρο άθλησης και γύρω από αυτόν, υπάρχουν διαφορετικές επιφάνειες και θερμοκρασίες που επιτρέπουν πειράματα μέτρησης. Το ίδιο ισχύει σε ένα χώρο με φυτά που υπάρχει σε κάθε σχολείο. Οι παρατηρήσεις στο νερό δεν απαιτούν ανοικτούς χώρους όπως ένα ρέμα, ένα ποτάμι, ή μια λίμνη. Αντί αυτού μπορεί να είναι ένα μέρος όπου συσσωρεύεται νερό μετά τη βροχή το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για μελέτη του τρόπου με τον οποίο το νερό καταλήγει στο έδαφος και μετά πίσω στην ατμόσφαιρα.

Εισηγήσεις:

1. Πριν από τη παρουσίαση των ερευνητικών ερωτημάτων, οι μαθητές μπορούν να ασχοληθούν με ερευνητικά ερωτήματα χρησιμοποιώντας το φύλλο P29.
2. Τα ερευνητικά ερωτήματα μπορούν να παρουσιαστούν και να τεθούν χωρίς να υπάρχουν καθορισμένες θέσεις. Οι μαθητές χρησιμοποιούν το χάρτη (P12) για τον προσδιορισμό κατάλληλων περιοχών.



Ερευνητικά ερωτήματα

Ρέμα: Ποια είναι η ποιότητα του νερού;

Πάρκο: Πως μοιάζουν τα φυτά σήμερα; Πως αυτό αλλάζει με το πέρασμα του χρόνου;

Κτίριο σχολείου: Που υπάρχει πιο πολλή ζέστη; Πιο κοντά στο κτίριο του σχολείου ή στην αυλή του σχολείου;

Σχολική αυλή: Πως η κάλυψη από τα σύννεφα επηρεάζει τη θερμοκρασία του εδάφους και του αέρα σε επιφάνειες από σκυρόδεμα;

Αθλητικός χώρος : Σε ποια επιφάνεια μπορεί το νερό να διεισδύσει καλύτερα στο έδαφος;

