

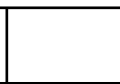
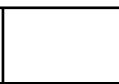
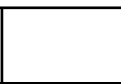
Lärarinformation: Ställa in forskningsagendan

Arbetsblad P10 är ett exempel. Ett blad som detta är avsett att användas om forskningsfrågorna specificeras av läraren. I listan med frågor tilldelas minst en plats till varje ämne i LEAP. Lådornas bakgrundsfärger används i hela materialet för att skapa en visuell anslutning av alla dokument som tillhör samma fråga.

Platserna och frågorna måste anpassas till den specifika situationen på en skola. Skolbyggnad och skolgård är vanligtvis lämpliga för observationer av innehåll som temperatur, strålning eller moln. En idrottsplats och dess omgivning har ofta olika ytskikt och tätningsgrad som möjliggör infiltrationsexperiment. På samma sätt finns en vegeterad plats vid varje skola. Observationer på vatten kräver inte en öppen vattenkropp som en bäck, flod, damm eller sjö. Istället kan en plats där vatten ackumuleras efter regnhändelser användas för att studera vattnets väg i marken eller tillbaka till atmosfären.

Förslag på tillägg:

1. Innan forskningsfrågorna presenteras kan studenterna hantera forskningsfrågor i allmänhet med hjälp av blad P29.
2. Forskningsfrågorna kan visas utan platser tilldelade. Eleverna använder sin karta (P12) för att identifiera lämpliga platser.



Forskningsfrågor

Strömmen: Vad är kvaliteten på vattnet?

Parken: Hur ser växterna ut just nu? Hur förändras de över tiden?

Skolbyggnaden: Var är det varmare, nära skolbyggnaden eller i skolan?

Skolgården: Hur påverkar molntäckningen mark- och lufttemperaturen på tjäraytor.

Idrottsplatsen: På vilken yta kan vattnet bäst infiltrera (sippra) in i jorden?