

3.11 Stabilirea agendei de cercetare

Material de informare pentru profesor

Fișa de lucru P10 este un exemplu. O fișă ca aceasta este destinată pentru a fi utilizată în cazul în care întrebările de cercetare sunt specificate de către profesor. Fiecărui subiect LEAP îi corespund cel puțin un loc și o listă de întrebări. Culoarele de fundal ale casetelor sunt utilizate în întregul material pentru a crea o conexiune vizuală a tuturor documentelor aparținând aceleiași întrebări.

Locurile și întrebările trebuie să fie adaptate la situația specifică din școală. Clădirea școlii și curtea școlii sunt de obicei potrivite pentru a face observații asupra conținutului științific, cum ar fi temperatura, radiațiile sau norii. Un teren de sport și împrejurimile sale sunt acoperite cu diferite suprafețe cu diferite grade de etanșeitate, ceea ce permite realizarea experimentelor legate de infiltrare. În mod similar, un loc cu vegetație va fi găsit pentru fiecare școală. Observațiile asupra apei nu necesită neapărat prezența unui pârâu, râu, iaz sau a unui lac. În schimb, un loc în care apa se acumulează după ploaie poate fi folosit pentru a studia circuitul apei în pământ și înapoi în atmosferă.

Sugestii pentru extinderi:

1. Înainte de prezentarea întrebărilor de cercetare, elevii se pot ocupa de întrebările de cercetare, la modul general, folosind fișa P29.
2. Întrebările de cercetare pot fi afișate fără a li se asocia anumite locuri. Elevii își folosesc harta (P12) pentru a identifica locurile potrivite.

Întrebări de cercetare

Pârâul/Cursul de apă: Care este calitatea apei?

Parcul: Cum arată plantele acum? Cum se schimbă aspectul lor în timp?

Clădirea școlii: Unde este mai cald, aproape de clădirea școlii sau în curtea școlii?

Curtea școlii: Cum influențează plafonul de nori temperatura la sol și temperatura aerului atunci când suprafețele sunt gudronate?

Terenul de sport: Pe ce fel de suprafață se poate infiltra apa cel mai bine în sol?