Building Participatory Urban Learning Community Hubs through Research and Activation - PULCHRA

Συντονιστής έργου: **Καθηγητής Κων/νος Καρτάλης**
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Φυσικής, Τομέας Φυσικής Περιβάλλοντος & Μετεωρολογίας
Υπεύθυνοι έργου: Αναστάσιος Πολύδωρος, Φυσικός
Θάλεια Μαυράκου, Φυσικός

Η ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

Πόλεις και κλιματική αλλαγή: αειφορία, ανάπτυξη, περιβάλλον

Η αστική καθημερινότητα ως πεδίο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για την ανάπτυξη και την αειφορία

Μελίνα Διαμαντέα, Α΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού, Τάξη Α΄

Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Ευδοκία Πατσιλινάκου (χημικός PhD)

Συντονισμός έργου: Αμαλία Μαυροειδή (φιλόλογος, Διευθύντρια)

Η περιβαλλοντική και οικονομική κρίση, που πλήττει σήμερα ένα μεγάλο μέρος του κόσμου, έχει άμεσο αντίκτυπο στις σύγχρονες αστικές κοινωνίες. Η μη αειφορική διαχείριση του περιβάλλοντος οδηγεί σε σοβαρά ζητήματα που διαταράσσουν την οικολογική ισορροπία και θέτουν σε κίνδυνο την επιβίωση των οικοσυστημάτων και, κατά συνέπεια, του ίδιου του ανθρώπου. Η αειφόρος ανάπτυξη απαιτεί μια παγκόσμια επανάσταση στον τρόπο σκέψης και δράσης των πολιτών, η οποία μπορεί να πραγματοποιηθεί μόνο με την εκπαίδευση, για να οδηγηθούμε στη διαμόρφωση ενεργών πολιτών, ικανών να κτίσουν ένα καλύτερο μέλλον. Η ικανότητά τους αυτή θα πηγάζει όχι μόνον από την απόκτηση ενός σώματος γνώσεων σε σχέση με τα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης, αλλά και από την ικανότητα και διάθεσή τους να συμμετέχουν ενεργά και υπεύθυνα για την επίλυση των ζητημάτων αυτών.

Ανεξάρτητα αν υπάρχει κλιματική αλλαγή ή όχι, εμείς οι άνθρωποι θα μπορούσαμε να είχαμε μια πιο ισορροπημένη στάση ζωής.

Η περιβαλλοντική εκπαίδευση είναι μια επικοινωνιακή διαδικασία για τη διατήρηση και την προστασία της περιβαλλοντικής κληρονομιάς και δημιουργεί μοντέλα ανάπτυξης με βιώσιμες λύσεις και έχει ως κύριους στόχους, *οι κοινωνικές ομάδες και οι πολίτες:*

- **να αποκτούν συνείδηση για το περιβάλλον και να ευαισθητοποιούνται για τα συναφή με αυτό προβλήματα (*στόχοι συνειδητοποίησης*),**
- **να αποκτούν ποικιλία εμπειριών και γνώσεων, που αφορούν στο φυσικό και αστικό περιβάλλον (*γνωστικοί στόχοι*),**
- **να πιστεύουν σε αξίες και να αναπτύσσουν ενδιαφέρον για ενεργό συμμετοχή στη βελτίωση και την προστασία του περιβάλλοντος και να ευαισθητοποιούνται σε όλους τους τομείς, έτσι ώστε οι εφαρμογές της επιστήμης και της τεχνολογίας να μην έχουν δυσάρεστες επιπτώσεις στη φύση, στην καθημερινή ζωή και στην οικονομία (*στόχοι στάσεων και αξιών*),**
- **να αποκτούν ικανότητες για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών προβλημάτων (*στόχοι ανάπτυξης δεξιοτήτων*),**
- **να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν ενεργά σε περιβαλλοντικές δράσεις (*στόχοι συμμετοχής*).**

Αστικό τοπίο, περιβάλλον, οικολογία, στοιχεία του infographics

Πηγές ενδεικτικά:

1. *https://old.ornithologiki.gr/page_cn.php?tID=2623*
2. https://opencourses.auth.gr/modules/document/file.php/OCRS439
3. https://faretra.info/2017/08/25/perivallontiki-ekpaidefsi-tou-giorgou-oursouzidi/
4. https://dasarxeio.com/2016/09/28/35250/
5. https://www.cretalive.gr/polites/epilegoyme-tin-anesi-mas-adiaforontas-gia-periballon
6. https://gr.dreamstime.com