



Building Participatory Urban Learning
Community Hubs through Research and
Activation - PULCHRA

Συντονιστής έργου: Καθηγητής Κων/νος Καρτάλης
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα
Φυσικής, Τομέας Φυσικής Περιβάλλοντος & Μετεωρολογίας
Υπεύθυνοι έργου: Αναστάσιος Πολύδωρος, Φυσικός
Θάλεια Μαυράκου, Φυσικός



Η ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ
ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
Α' ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ
ΨΥΧΙΚΟΥ

Η σφραγίδα του σχολείου μας στην ταυτότητα της πόλης

Επιβλέποντες Καθηγητές: Ευδοκία Πατσιλινάκου (χημικός PhD), Νικόλαος Καντεράκης (μαθηματικός),
Ελένη Γουλέ (αγγλικής φιλολογίας, MA, MBA)
Συντονισμός έργου: Αμαλία Μαυροειδή (φιλόλογος, Διευθύντρια)

Συμμετέχουν οι μαθητές από την Α' τάξη (αλφαβητικά): Μαρία Αλμπάνη, Σταύρος Βασιλειάδης, Ιλεάνα Δούση, Αθηνά Καζαντζόγλου, Περικλής Ματθαίου, Πλούταρχος Μιζίκας, Ευαγγελία Μπέη, Μαρία Παπαδημητρίου, Μιλτιάδης Πέτκαρης, Ελένη Πήχα, Αικατερίνη Πικάκου, Ειρήνη Κολλίντζα, Στυλιανή Κυρίτση, Γεώργιος-Αλέξανδρος Μπακάλης, Κωνσταντίνος Μπαλαγεώργος, Σπυρίδων Ντόβας, Ιωάννης-Νικόλαος Παπαδόπουλος
Συμμετέχουν οι μαθητές από την Β' τάξη (αλφαβητικά): Μαρία - Νεφέλη Γιαμπάνη, Κωνσταντίνα Παπαδοπούλου
Εικαστικά έργα: Μυρτώ Καπνιστή, απόφοιτος του Α' Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού

Το Α' Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού συμμετέχει στο πρόγραμμα *Building Participatory Urban Learning Community Hubs through Research and Activation - PULCHRA*, με το project: «Η σφραγίδα του σχολείου μας στην ταυτότητα της πόλης», με ομάδα μαθητών της Α' Λυκείου (15 μαθητές). Έχουν ολοκληρωθεί οι 2 πρώτες φάσεις του προγράμματος. Η ιδανική πόλη πρέπει να έχει ισορροπία μεταξύ της ανάπτυξης, της ποιότητας ζωής, του κλίματος και των ανθρωπινων αξιών. Η αισθητική αναβάθμιση δεν θα πρέπει να είναι ο απευθείας στόχος. Πρώτα πρέπει να δοθεί έμφαση στον ανθρώπινο παράγοντα ως άτομο και ως κοινωνικό σύνολο. Οι πολίτες πρέπει να ευαισθητοποιούνται και να συμμετέχουν ενεργά, έτσι ώστε να διαμορφώνουν απόψεις, να σχεδιάζουν και να αποφασίζουν για το μέλλον της πόλης τους και να υλοποιούν δράσεις που θα βελτιώσουν την σημερινή πραγματικότητα, με κέντρο την αστική βιώσιμη ανάπτυξη και την προαγωγή της ποιότητας ζωής.



Ο ρόλος ενός σχολικού
ερευνητικού προγράμματος



Οι εκπαιδευτικοί στόχοι εστιάζουν σε τρία βασικά σημεία:

- α) στους γνωστικούς στόχους
- β) στους συναισθηματικούς στόχους και
- γ) στους ψυχοκινητικούς στόχους.

Γνωστικοί στόχοι:

Οι κύριες διεργασίες για τη θεμελίωση της γνώσης (μετάγνωση γνώσης – κατανόηση του προς εξέταση ζητήματος), επιστημονική σκέψη.

Συναισθηματικοί στόχοι:

Οι κύριες διεργασίες που αφορούν στην καλλιέργεια των μαθητών, στην ανάπτυξη ιδεών και αξιών που προάγουν τον πολιτισμό και την φιλοσοφία της σχέσης του ανθρώπου με τη γη και τους «θησαυρούς» της, την σχέση του ανθρώπου με το αστικό τοπίο και την βελτίωση της ποιότητας ζωής

Ψυχοκινητικοί στόχοι:

Αναγνώριση των ιδεών που έχουν οι μαθητές και η συμβολή τους στη μαθησιακή διαδικασία

Δείκτες επιτυχίας

Ανάπτυξη ικανοτήτων και παραγωγή ιδεών

Εξοικείωση με την βιωματική γνώση

Προαγωγή της ερευνητικής σκέψης

Ανάπτυξη ικανοτήτων



Η ιδανική πόλη πρέπει να έχει ισορροπία μεταξύ της ανάπτυξης, της ποιότητας ζωής, του κλίματος και των ανθρωπινων αξιών. Η αισθητική αναβάθμιση δεν θα πρέπει να είναι ο απευθείας στόχος. Πρώτα πρέπει να δοθεί έμφαση στον ανθρώπινο παράγοντα ως άτομο και ως κοινωνικό σύνολο.

Οι πολίτες πρέπει να ευαισθητοποιούνται και να συμμετέχουν ενεργά, έτσι ώστε να διαμορφώνουν απόψεις, να σχεδιάζουν και να αποφασίζουν για το μέλλον της πόλης τους και να υλοποιούν δράσεις που θα βελτιώσουν την σημερινή πραγματικότητα, με κέντρο την αστική βιώσιμη ανάπτυξη και την προαγωγή της ποιότητας ζωής. Είναι μεγάλη τιμή για εμάς και πολύ σημαντικό το γεγονός ότι το σχολείο μας είναι μέλος του σχολικού δικτύου PULCHRA. Με τις συνεργασίες που θα αναπτυχθούν ενδοσχολικά είτε με άλλα σχολεία, αλλά και με διάφορους κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς, οι μαθητές μας θα έχουν την ευκαιρία να βιώσουν διαδικασίες με τις οποίες θα αναπτύξουν τις ικανότητές τους, θα αποτελέσουν μέλη ομάδων, θα διαμορφώσουν απόψεις και πρωτοβουλίες και δια μέσου των σύγχρονων και διαρκώς αναπτυσσόμενων τεχνολογιών, θα αποκτήσουν γνώσεις και δύναμη, έτσι ώστε να εξελιχθούν σε υπεύθυνους πολίτες του τετραπέρατου κόσμου.